



PÁLYÁZAT

a

**Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum
Makói Návay Lajos Technikum és Kollégium**

igazgatói beosztására



Pályázó

Papós András

2022



I.	Bevezetés	3
II.	Vezetői alapelvek.....	3
III.	Helyzetelemzés – fejlesztési elképzelések, célok.....	4
1.	Infrastrukturális és tárgyi feltételek.....	4
1.1	Főépület – Posta utca	4
1.2	Telephely – Bajza utca.....	6
1.3	Kollégium	7
1.4	Épületek, informatikai eszközök fejlesztése	8
2.	Személyi feltételek	13
2.1	Az oktatói testület létszáma	13
2.2	Az oktatók továbbképzése	16
2.3	A technikai dolgozók	17
2.4	A személyi feltételek várható alakulása – feladatok.....	18
3.	Képzési struktúra.....	19
3.1	Képzéseink – létszámok.....	20
3.2	Felnőttek oktatása	21
3.3	Felnőttek szakmai képzése.....	21
3.4	A szakképzés változásai – tervek, feladatok.....	22
4.	Tanulói létszám	24
4.1	Lemorzsolódás	25
4.2	A létszám növelésének lehetőségei, a lemorzsolódás csökkentése.....	27
5.	Pályaorientáció	29
	Elképzelések a pályaorientációs tevékenység fejlesztésére	31
6.	Eredmények.....	32
6.1	Tanulmányi átlagok	32
6.2	Az Országos kompetenciamérés eredményei	33
6.3	Az érettségi vizsgák eredményei.....	33
6.4	Szakmai vizsgák eredményei.....	34
6.5	Versenyeredmények.....	37
6.6	Az eredményesség növelésének lehetőségei.....	38
7.	Minőségirányítás	39
	Feladatok.....	39
8.	Pályázati tevékenység	40
	Feladatok.....	40
9.	Kapcsolat a partnerekkel	41
	Feladatok.....	42
10.	Rendezvények.....	43
IV.	Záró gondolatok	44



I. Bevezetés

Pályázatomban, melyet a Hódmezővásárhelyi SZC Makói Návay Lajos Technikum és Kollégium igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására nyújtok be, az egyes területek helyzetelemzését követően fogalmazom meg fejlesztési elképzeléseimet.

Makón és vonzaskörzetében a Návay-t (régábban Erdei Ferenc Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola) mindenki KERI-ként ismeri és emlegeti. A város központjában elhelyezkedő iskola lassan 99 éve tölt be meghatározó szerepet a város oktatásában. Az itt végzett diákok fontos tagjai a város és környéke munkaerőpiacának. Ennek a közel száz évnek csaknem negyedében tagja voltam az itt dolgozók közösségének. Ismerem az iskola múltját, fejlődését, változását, jelenét és határozott elképzeléseim vannak azzal kapcsolatban, hogyan tudnánk még tovább fejleszteni ezt az intézményt, mely meghatározó szerepű az itt élők körében.

II. Vezetői alapelvek

Matematikus és gazdasági beállítottságom nyomán munkámban igyekszem tényekre alapozni. Sokéves szakmai és 6 éves vezetői tapasztalatom alapján meg tudok felelni a kihívásnak, hogy iskolánk, melyben életem több mint felét eltöltöttem, a magas szakmai tudással rendelkező pedagógusok kiegyensúlyozott, minőségi munkájára alapozva még jobban működő iskola legyen. Ebben fokozatosan kiépülő kapcsolati tőkém is segítségemre van. Jó kapcsolatot ápolok a városi és városkörnyéki általános és középiskolák igazgatóival, üzemek, boltok vezetőivel.

Optimizmusom, higgadtságom és az a képességem, hogy mindenkiben meglátom az erősségeit, amire támaszkodni lehet, alkalmassá tesz egy kreativitást támogató jó munkahelyi légkör kialakítására, mely elengedhetetlen a hatékony és eredményes iskolai munkához. Úgy gondolom, hogy a legnagyobb motiváló erő az, ha szeretjük, amit csinálunk és elismerve a hozzáértésünket bizalmat szavaznak nekünk, ezért a feladatok jó delegálásához fontosnak tartom a megfelelő ember megtalálását az adott feladathoz, vagy probléma megoldásához.

Nagyobb léptékben, összefüggéseiben látok jelenségeket, és kreatívan, rugalmasan, hatékonyan tudok problémákat kezelni. Több nézőpontból is fel tudok mérni egy adott helyzetet.

Munka- és élettapasztalatom, valamint pozitív életszemléletem és kommunikációs készségem képessé tesz arra, hogy megtaláljam a hangot a diákokkal, szülőkkel, munkatársakkal.



III. Helyzetelemzés – fejlesztési elképzelések, célok

1. Infrastrukturális és tárgyi feltételek

Az elmúlt évek felújításainak, karbantartásainak köszönhetően az épületeink állapota, felszereltsége megfelelő. A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a diákjaink megfelelő körülmények között tanulhassanak, és korszerű eszközöket használhassanak szakmájuk elsajátítása során. Intézményünk jelenleg három épületben működik: a Posta utcán található főépületben a technikumi képzés folyik, a Bajza utcai telephelyen főleg szakképzőiskolás tanulókat oktatunk, de a tanműhelyekbe járnak a mechatronikai technikus képzésben résztvevők is. A Posta utcán található a jól felszerelt, modern és esztétikus Pulitzer Kollégium, mely más, makói középiskolák tanulóinak is szállást ad.

1.1 Főépület – Posta utca



A főépület az intézmény 1923-as alapítása óta több bővítésen, nagyobb felújításon esett át. 1995-ben új szárny épült a Hunyadi utca felőli oldalon, hat új teremmel. Ezután – több lépcsőben – a tetőtérben még hét terem alakítottak ki. Az épület mai beosztása közösségi terekkel, két szinten aulával lett teljes.

Az épület teljes felújítására még nem került sor, de a folyamatos támogatásnak és munkának köszönhetően minden termünkben megfelelő tisztaság, esztétikus környezet, új bútorok, tanári számítógépek, és 14 interaktív vagy okostábla támogatja az oktatást. Kivetíteni azonban mindenütt lehet. Termeink tavaly új függönyt és sötétítőt kaptak.

A két taniroda a 2020/21-es tanévben újult meg – festéssel és a parketta felcsiszolásával. A kereskedelmi tanirodába új, modern eszközöket vásárolhattunk: 6 db pénztárpultot, bolti kereskedelmi rendszert 6 db PC-t kasszával, érintőképernyővel, 6 db árszorzos lapos mérleget. Az irodatechnikai eszközök mind az oktatásban, mind az irodákban rendelkezésre állnak.



2017-től elindítottuk az informatika ágazatot, amely azt jelentette, hogy az addigi négy informatikatermünk – felmenő rendszerben – már nem volt elegendő. 2018-ban két új szaktantermet tudtunk kialakítani és bútorokkal, gépekkel felszerelni, és több teremben is ki tudtuk cserélni az elavult számítógépeket.



Számítógépek száma a beszerzése éve szerint:

Épület	Terem	Beszerzés éve	Tanulói gépek száma	Tanári gépek száma	Összes gépszám
Főépület	201-es terem	2012	30	1	31
	206-os terem	2018	15	1	16
	301-es terem	2017	20	1	21
	304-es terem	2018	17	1	18
	306-os terem	2020	18	1	19
	307-es terem	2018	15	1	16
	402-es taniroda	2008	12	0	12

Ezekon a gépeken kívül 40 laptop is segíti az iskolai munkát, valamint ebben a tanévben minden oktatónk a HSZC-től kapott laptopot (összesen 53 darabot), amely az otthoni felkészülést segíti. Az előző tanévben új szervert is kapott az iskolánk. A WIFI hálózat kiépítésével (KIFŰ) a lefedettség a tantermekben teljes, míg a közösségi terekben és a tornateremben 50%. Önerőből, illetve pályázat kereteiben megújult a világítás jelentős része, és a tetőn napelemek kerültek elhelyezésre. A fűtést új, korszerű hőközpont vezérli.



1.2 Telephely – Bajza utca



2013-ban a Makói Oktatási Központ megszűnésével önállóvá vált intézményünk felvállalta az ipari szakmák oktatását, mivel a Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskola csak mezőgazdasági képzéseket indíthatott. Ki kellett alakítanunk a képzések feltételeit. Miután felmenő rendszerben 7 új szakmában tanulnak nálunk diákok a létszám is ugrásszerűen megnövekedett.

A tanteremhiány megoldására 2016-ban megkaptuk a Bajza utcán az évek óta nem használt általános iskola épületét. A felújításra több lépcsőben került sor. Az első ütemben 8 tanterem teljes felújítása történt meg új bútorokkal. Ekkor alakítottunk ki egy informatika szaktantermet, amelybe a főépület régi számítógépei kerültek (11 darab 2008-as beszerzésű). Megújult az elektromos hálózat, a villámvédelmi rendszer. Később új kazánokat kaptunk, valamint sikerült klimatizálni az informatika termet, és függönyt és sötétítő függönyt kaptak a termek. 2018-ban négy, 2019-ben három újabb terem és egy szertár került felújításra egy másik épületrészben. Jelenleg az összes terem 60%-ban adott a kivetítés lehetősége.

Az új szakképzési rendszerben minden, általunk oktatott, szakma ágazati alapképzéséhez szükséges tanműhely és eszköz a rendelkezésünkre áll (építészet, gépészet, kereskedelem, specializált gép- és járműgyártás) a telephelyen.

A tornaterem 2017-ben új aljzatot kapott, 2018-ban pedig kicseréltük a hőlégbefűvókat, korszerűsítve a fűtést. Ebben az évben történt a sporteszközök beszerzése is.



1.3 Kollégium



A Pulitzer Kollégium nemcsak az intézményünkben tanuló vidéki középiskolásoknak nyújt szállást, hanem városi kollégiumként működik. A Makóra érkező turisták is igénybe vehetik kollégiumunkat, ami bevételi forrás is számunkra.

A kollégiumot 17 éve teljesen felújították. Azóta sok pénzt és energiát fordítunk állagának megóvására.

A hő - és füstérzékelő rendszer, illetve a lift karbantartása és esetleges javítása minden előírt alkalommal, a rovarirtás pedig évente kétszer megvalósul.

2018-ban a biztonsági rendszer felújítására és új telefonközpont kialakítására is sor került.

Az eszközök 2 db mosógéppel és 2 db mikrohullámú sütővel gazdagodtak.

A vízhálózatba épített alkatrészek elöregedtek. Több alkalommal csőtörés volt, egy alkalommal komoly kárt is okozott.

A bútorok megfelelőek, minden évben lehetőségünk van néhány ágycsoporsónak, illetve az elhasználódott paplanok, párnák, ágyneműk cseréjére.

Az eredeti, gyenge minőségű ajtókat két emeleten kicseréltük.

A galambok elszaporodása növekvő higiéniai problémát jelentett. Az elmúlt tanévben, az önkormányzat támogatásával kihelyezett tüskék jelentős mértékben javították a helyzetet.

A megnövekedett tanulói létszám miatt a kollégiumban 2019-ben két csoportoktatásra alkalmas tantermet alakítottunk ki, illetve a meglévő tanuló helyiségeket kifestettük. Az új tantermekbe új bútorzat és mobiltábla került.

A kollégiumi társalgóban új bútorok, és okostábla biztosítja, hogy megfelelő színvonalú kollégiumi foglalkozásokat, tanítási órákat vagy akár előadásokat tarthassunk.

A kollégiumban a főépületből lecserélt még használható gépekkel felszerelt informatikaterem van. A WIFI lefedettség 50%-os.



1.4 Épületek, informatikai eszközök fejlesztése

Az intézmény infrastrukturális, és tárgyi feltételeinek – 2030-ig szóló – fejlesztési terve 2022 februárjában készült el. Ez olyan elemeket tartalmaz, amelyeknek célja a vonzó intézményi környezet, egy 21. századi iskola kialakítása. A nálunk tanuló fiatalok olyan munkaköröket fognak betölteni, olyan eszközöket fognak használni és melyeket még nem ismerünk. A fejlesztésekben úgy kell gondolkodnunk, hogy erre az életre tudjuk felkészíteni őket, esélyt adjunk a sikeres munkavállalásra. A fejlesztés irányai:

A főépület (Posta utca)

- A Posta utcai épület férfi mosdójának felújítása

Az épületben tartózkodó tanulók és oktatók száma jelentősen nőtt az elmúlt években. Az informatika és a specializált gép- és járműgyártás ágazat bevezetésével a férfi mosdót használók aránya is emelkedett. Az épületben jelenleg egyetlen férfimosdó található, mely a megnövekedett létszámot nem tudja kiszolgálni. Az állaga sem megfelelő – rendszeresen a dugulások, csaptelepek meghibásodása stb. A jelenlegi férfimosdó alapterületének, a mosdók, WC-k számának növelése emiatt kiemelkedően fontos. A meglévő vizesblokk elavult, már évek óta felújításra szorul. Egy modern, jó beosztású, igényes helyiséget kialakítása szükséges, melyet egyszerre többen tudnak használni.

- Homlokzat felújítása

Az épület Posta utcai homlokzatának felújítása szükséges, mivel a homlokzatról leeső vakolatdarabok balesetveszélyesek, és a homlokzat a legfrekvenciáltabb területen omlik. Az iskola arculatához szervesen hozzátartozik a homlokzat látványa, ezért beiskolázás szempontjából fontosnak tartom, hogy egy belvárosi, mindenki által ismert épület ne mutasson elhanyagoltságot.

- Tornatermek felújítása

A tornateremben szükség van a parketta lakkozására, teljes festésre, a beszakadt oldalfal javítására, szociális helyiségek, mosdók, tusolók festésére, javítására, klímaberendezés korszerűsítésére. A Posta utcai épület tornatermét 2005-ben adták át. A parketta állapota sokat romlott a nagy igénybevétel miatt. Az oldalfalak gipszkarton borítása több helyen leszakadt, balesetveszélyes. A klímaberendezés méretezése nem felel meg a jelenleg érvényben lévő szabályoknak.

- közgazdasági taniroda fejlesztése, irodai eszközök cseréje

A gazdálkodás és menedzsment ágazatban tanulók alapképzése a tanirodában történik (valamint ebben az ágazatban lehetőség van a további gyakorlati képzés intézményben történő



megvalósítására is). Fontos, hogy diákjaink számára modern vállalati környezetet tudjunk biztosítani. Ehhez szükséges, hogy korszerű irodai eszközöket használjanak.

- A Posta utcai épület udvarán zúzott kő, és kültéri bútorok telepítése

Az udvaron, a fák alatt lehetőség van árnyékos ülőhelyek kialakítására, melyek sáros idő esetén is megközelíthetők. A tanulók száma nagy az udvar méreteihez képest. A fák alatti területen a fű nem marad meg, viszont zúzott kővel feltöltve növelné a használható területet.

- Nyílászárók cseréje

Az ajtók és ablakok a Posta utcai épületben

Az ajtók és ablakok, valamint tetőtéri termek ablakai előregedtek, a cseréjükre lenne szükség. Minden teremre jut több olyan ablak, amelyiket nem lehet becsukni, ezért csavarral rögzítettük. A szigetelés nagyon rossz, csukott ablak mellett is megszólal a riasztó nagyobb szél esetén. Az épület külső megjelenésén is javítanának az új nyílászárók.

- Fűtéskorszerűsítés

A Posta utcai épületben a fűtőtestek, csövek kora a legtöbb teremben meghaladja az 50 évet, csepegnek, korrodáltak.

- A lépcsőházak, folyosók és a földszinti aula modernizálása.

Ezekben a helyiségekben a burkolatok cseréjével, az iskola lényegesen modernebb benyomást keltene. A közösségi térben modern, színes bútorzatot szeretnénk, okosbútorokkal, hangszórókkal. A burkolólapok sok helyen töröttek, hiányoznak. A földszinti folyosón a 70 éves cementlapok fogadják a hozzánk érkezőket. A világítás korszerűsítését elkezdtük ezeken a tereken, de szükség lenne korszerű, egységes megjelenésű, takarékos megoldást alkalmazni.

- Héjazat cseréje

A Posta utcai épület tetejét borító cserép előregedett, a szétomló cserepek darabjai eltömítik a csatornarendszert. Beázásunk jelenleg nincs, de a héjazat állapotát figyelembe véve 2030-ig lesz.

- Samsung Smart School rendszer kiépítése tároló bútorokkal

Informatikai háttér megteremtése: eszközbeszerzés, modern szoftverek beszerzése (pl. média szoftverek, szakmai témájú szoftverek, szimulációs szoftverek), hardver fejlesztés elengedhetetlen a korszerű oktatáshoz.

- Sportpálya cseréje

A főépület udvarán lévő sportpálya teljes felújítására van szükség, a pálya köré palánk építése. A meglévő pálya viszonylag jó állapotú rekortán borítása alatt a beton töredezett, több helyen megsüllyedt. A felújítás után alkalmassá kell tennünk funkciójának betöltésére.



A telephely (Bajza utca)

A Bajza utcai telephely nagyszabású felújítására, átalakítására a tervek elkészültek, a megvalósítás lehetőségére várunk. Ezekben a tervekben túlmenően az alábbi fejlesztésekre van szükség:

- Udvar és sportpálya kialakítása

A Bajza utcai épület udvarát biztonságosabbá, esztétikusabbá szeretnénk tenni. Ez magában foglalja a zöldterület kialakítását, a járdák felújítását, kerékpártároló kialakítását, valamint kültéri sportolási lehetőséghez egy rekortán pálya építését, kültéri kondigépek és más sporteszközök beszerzését. A Bajza utcai épület udvara nem alkalmas sportolásra, a teljes területet megsüllyedt, törött betonlapok fedik. A felújítás után alkalmassá kell tennünk funkciójának betöltésére.

A kollégium

- Tisztasági festés a kollégiumban

A teljes kollégium kifestésére a felújítás óta nem került sor. A szobákat, közösségi tereket színesebbé, fiatalosabbá kellene tenni. A részleges javítások helyett teljes festésre lenne szükség mellyel a higiénias feltételek javulnak.

- Szalagfüggönyök cseréje

A kollégiumban a szalagfüggönyök cseréje vászon sötétítőkre, a nyílászárók javítása az árnyékolás és az ablakok szigetelése a hő- és hangszigetelés gondját oldaná meg, csökkentve a fűtés és a hűtés költségeit

- A kollégium vizesblokkjainak felújítása

A 2005-ben épült felújított kollégium vizesblokkjaiban egyre gyakoribb a csőtörés, a burkolatok kopottak, a tusolók ajtajait rendszeresen cserélni kell.

A kollégiumi szobákhoz tartozó vizesblokkokat fel kell újítani színesebb burkolatokkal, modern felszereléssel. Mivel a kollégiumban szállóvendégeket is fogadunk, számukra is vonzóbb lenne egy huszonegyedik századi, modern belső tér.

- A kollégium bútorzatának, felszerelésének cseréje

A kollégium 2005-ös felújítása óta eltelt időszakban a berendezések, bútorok elhasználódtak. Ezért szükség van a kollégium lakószobáiban a bútorok javítására, szükség esetén cseréjére. Az ágyak kárpitozása is cserére érett. A törött ajtókat pótolni, a zárat javítani kell. A hűtőszekrények, mikrohullámú sütők, mosógépek, hangszórók cseréjére is szükség lesz. A kollégium szobáinak kihasználtsága a nyári időszakban is jelentősnek ígérkezik. A szobák felszerelése a külső vendégek igényeihez kell igazodnia.



- A tetőterasz kültéri tanteremmé alakítása

A kollégiumhoz tartozó tetőterasz hasznosításához a burkolat felújítása, kültéri bútorok (asztalok, padok, okosbútorok) beszerzésére, árnyékolás kialakítására van szükség. A konyha feletti tetőteraszon lehetőség van egy kültéri tanterem kialakítására, amit a kollégisták is használhatnak, akár pihenőhelyként, közösségi térként is.

- DKA labor kialakítása a kollégiumban

Digitális osztálytermet szeretnénk kialakítani, valamint saját fejlesztésű tananyagokat bevonni az oktatásba, mellyel nemcsak növelhetjük tanulóink sokoldalúságát, hanem be tudjuk hívni az iskolába a nyolcadik osztályosokat – szakkört indítva számukra, ahol huszonegyedik századi követelményeknek megfelelő szakmákkal ismertethetjük meg őket – ezzel elősegítve a beiskolázási és marketing tevékenységünket. Az itt tartott órák motiválók lesznek diáknak, oktatóknak egyaránt.

- Tanszálloda részleges kialakítása a kollégiumban.

A két éve bevezetett turisztika ágazatban tanuló diákok számára kialakítanánk egy vendégteret, melyben a felszolgálatot gyakorolhatják, tanulhatják. Mellette a szobák előkészítését, a vendégek fogadását, szoftverek kezelését sajátíthatják majd el. Az ágazati alapképzés részeként jelenleg külső helyet bérlünk, illetve tanulóink átjárnak Hódmezővásárhelyre. A kollégiumban rendelkezésre álló helyeken ennek egy részét meg tudnánk valósítani.

- Konditerem kialakítása a kollégiumban

A XXI. században a fiatalok életformájához hozzátartozik a testedzés, melynek szerves része a konditermek használata. A kollégium felszerelése edzőgépekkel a kollégium népszerűségét növeli.

Több olyan fejlesztésre lenne még szükség, mely minden épületet érint. Ezek a következők:

- A számítógépek cseréje

Informatikai háttér megteremtése: eszközbeszerzés, modern szoftverek beszerzése (pl. média szoftverek, szakmai témájú szoftverek, szimulációs szoftverek), hardver fejlesztés. Az intézményben minden szakma elsajátításához szükség van korszerű számítógépekre, melyeken futnak a legújabb szoftverek is. 2030-ig a teljes géppark cseréje, valamint az egyes szakmákhoz kapcsolódó szoftverek legújabb verzióinak beszerzése szükséges.

A tanulók körében népszerű az e-sport, sokan ezért választják az informatika ágazatot. Számukra egy, a megfelelő erősségű gépekkel felszerelt teremmel akár az iskolában eltöltött szabadidő mennyisége is növelhető. Egy ilyen terem akár a beiskolázási program része is lehet.



- Digitális könyvtár kialakítása

A könyvtár tabletekkel történő felszerelése elősegíti a szakirodalom nem papír alapú kutatását, elsajátítását. A XXI. század alapvető követelménye a szakirodalom digitális formában történő ismerete, az adatok, összefüggések megtalálása. A tableteket a diákok akár tanítási órán is használhatják, de a szabadidő hasznos, motiváló eltöltésében is segíthetnek.

- Okostáblák beszerzése

Iskolánk jelenleg több interaktív táblával rendelkezik, melyek cseréje, modernizálása 2030-ig mindenképpen szükséges lesz. A meglévő táblák különböző időpontokban kerültek az intézményünkbe. A használati értéküket a fejlesztésük időpontja jelentősen befolyásolja. A következő években a hozzájuk tartozó projektorok javítási költségei várhatóan magasak lesznek.

- Riasztó- kamera, tűzjelző- , beléptető rendszerek

A meglévő rendszerek felülvizsgálata, modernizálása

- Sporteszközök beszerzése

A két tornaterem felszerelését meg kell újítani, fejleszteni kell. Az elhasznált eszközöket cserélni kell. Új sportágakat szeretnénk bevezetni: evezést, íjászatot, kerékpározást. A diákok motivációja, az intézmény iránti elkötelezettsége a sporttal, a szabadidő egészséges és hasznos eltöltésével növelhető. Ezekkel az eszközökkel a közösségi élet is színesebbé tehető, valamint táborok szervezésével a beiskolázási eredmények is javíthatók.

- Szelektív hulladékgyűjtő edények kihelyezése

Szelektív hulladékgyűjtés mindhárom épületben a folyosókon elhelyezett edények segítségével megvalósítható. A környezettudatosságra nevelés fontos része a mai iskolai munkának. A szelektív hulladék elszállítása jelenleg nincs megoldva a város közintézményeiben, de várható, hogy az lesz. A szelektív gyűjtők használata a diákok számára természetesnek kell lennie.



2. Személyi feltételek

Intézményünkben a 2000-es évek elején csak két szakma oktatása folyt a kereskedelem és a közgazdaság ágazatban. Az elmúlt években a technikumi képzést kiegészítette a szakképző iskolai képzés (a jelenlegi elnevezéssel – de a név is folyamatosan változott), valamint az eredeti két szakmánk mellett újabb 15 szakmában végeztek, végeznek tanulóink. Ezen kívül a felnőttek szakmai képzésében, a programkövetelményekre épülve újabb képzések jelennek meg, így új oktatókat alkalmazunk.

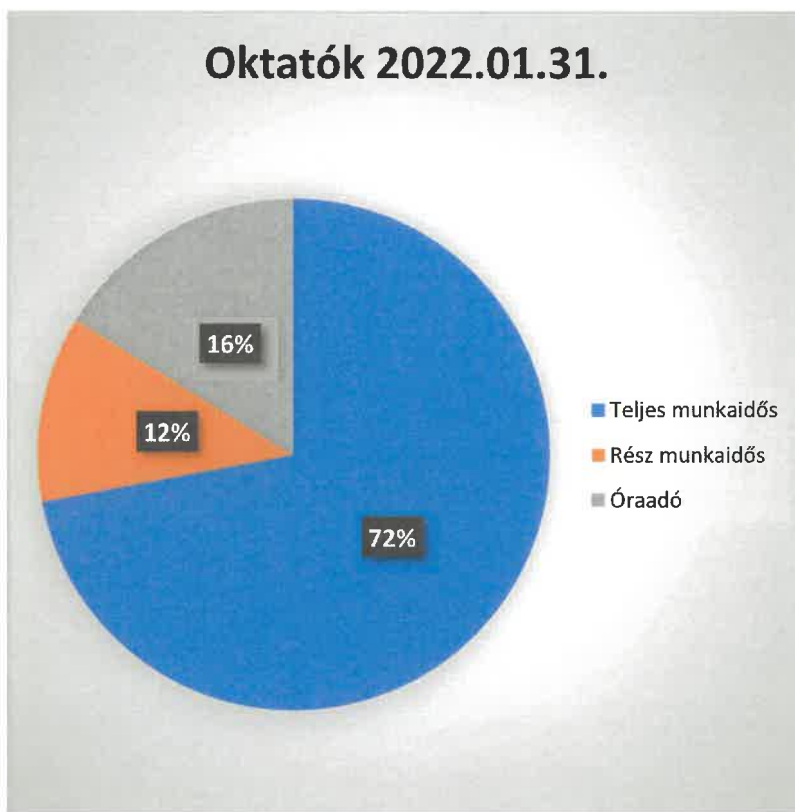
2.1 Az oktatói testület létszáma

Az oktatói testület létszáma teljes- és részmunkaidős oktatóinak száma 2013-ban 24 fő volt, 2016-ra lényegében megduplázódott, majd azóta is folyamatosan növekszik a tanulói létszámmal arányosan:



A testület létszámához hozzáadódik az óraadók száma, mely egy tanéven belül is folyamatosan változik a felnőtteknek indított képzésektől függően. Jelenleg a tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulók képzésében 9, a felnőttek képzésében 6 óraadó dolgozik. Ebből két gyógypedagógus segíti a sajátos nevelési igényű tanulók felkészülését.

Szaktól függően vannak kollégák, akik esetén magas a túlórák száma. Az építészet, gépészet informatika ágazatokban, illetve közismereti tárgyak közül a matematika, fizika oktatásában jelentkeznek magas túlóraszámok, és az óraadók, illetve a nyugdíj mellett dolgozók is ezeket a tárgyakat tanítják.



A főállású és részmunkaidős oktatók kor szerinti megoszlását mutatja a következő diagram:





Az oktatói testületben magas az átlagéletkor, pályakezdő kollégánk nincs. A 40 év alattiak aránya 11%. A 60 év felettek aránya 20 %. A többség tapasztalt, a KERI iránt elkötelezett dolgozó, akik pályájukat is ebben az intézményben kezdték, néhányan itt szereztek szakmát is. A szervezeti kultúra a létszám növekedésével folyamatosan alakult, a tudatos irányítás hatására a változás pozitív. Az új kollégák beilleszkedése többnyire zökkenőmentes, a tapasztalatok, információk megosztása folyamatos.

A pandémia előtt évente szerveztünk tantestületi kirándulást. Az elmúlt két évben a járványhelyzet miatt ez elmaradt, csak egy-egy ebédre volt lehetőségünk.

A tanévet a vezetőség egyetlen változással kezdte: Pipisné István Ildikó igazgatóhelyettesi feladatokra kapott megbízást. Munkáját és a betanulást Rácz Margit, nyugdíjas gyakorlati oktatásvezető segíti. A gyakorlat szervezése összetettebb feladat, mint a korábbi időszakban. A duális képzés bevezetésével több külső gyakorlati képzőhelyünk van, és még több vállalattal kell kapcsolatot keresnünk. Ebben a munkában Török Béla igazgatóhelyettes is segít.

Az igazán nagy változás szeptemberben következett be, amikor Kincses Tímea igazgatót kinevezték a HSZC főigazgatójának. Ekkor engem bízta meg az igazgatói feladatok ellátásával. Az általános igazgatóhelyettesi feladatok egy részét átvette Horváth Erzsébet. Az órarend, helyettesítések kiírása, egyéb órarendi változások, orvosi vizsgálatok szervezése, KRÉTA rendszerben történő rögzítése a feladata. Molnár Zsolt vett át feladatokat, a KRÉTA munkacsoport új tagjaként (F-KRÉTA).

Sajnos az adatszolgáltatással kapcsolatos feladatok száma nem csökkent (reményeim szerint a KRÉTA rendszer fejlesztései ezt hamarosan lehetővé teszik). Ezeknek a feladatoknak az ellátása komoly gondot okoz a napi operatív munka mellett.

Jelenlegi feladataim jó részét eddig nem ismertem pontosan, így egy tanulási folyamatot kezdtem el, melyben nagy segítségemre van a HSZC vezetése és munkatársai (szerencsére volt igazgatónk elérhető és segítőkész), valamint a Návay összes munkatársa támogatja munkámat, sokszor kérés nélkül is elvégeznek plusz feladatokat, nem hanyagolják el munkájukat (ügyelet, ...).

A vezetőség továbbra is heti rendszerességgel vezetői értekezletet tart, általában jelenléttel, néha online vagy telefonon. Úgy gondolom, hogy a feladatokról, főigazgatói értekezleteken elhangzottokról, az iskolai eseményekről vezetőtársaim tájékozottak.

Az első félév során a vírushelyzet a vezetői munkát is befolyásolta. Nem volt egységesen elrendelt online oktatás, de több oktatónk és osztályunk került karanténba, ami komoly szervezési feladatokat kívánt.



2.2 Az oktatók továbbképzése

Az oktatóinknak az elmúlt időszakban rengeteg lehetőségük volt továbbképzéseken részt venni. Több pályázat keretében szerveztek, szerveztünk előadásokat, műhelymunkákat (például a GINOP 6.2.3. keretében a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum biztosított több lehetőséget), ezen kívül a POK által szervezett előadások is népszerűek voltak. A kollégák ezeken nagy számban, aktívan vettek részt. A járványhelyzet miatt többször bevezetett online oktatás komoly motivációs tényező volt, az oktatóink igyekeztek minden tudást információt beszerezni, ami a munkájukat segítette. Az előző tanévben alakult „módszertani klub”, ahol a digitális oktatásban szerzett tapasztalatokat, jó gyakorlatokat osztották meg egymással a pedagógusok.

A tudásmegosztást – az eddigi hagyományok szerint – a tanításmentes munkanapokon, belső továbbképzésként folytatjuk.

A lehetőség arra, hogy a mestertanár minősítést megszerezze egy oktató megszűnt, ezzel egyúttal a hajlandóság a szakvizsgás képzésekre szintén lecsökkent, jelenleg ilyen képzésben nem vesz részt oktatónk.

A továbbképzések közül a testületben a legnépszerűbbek a digitális technológiákkal kapcsolatos képzések voltak – az online oktatás hatására. Szintén ennek köszönhető a konfliktuskezelő tréningek háttérbe szorulása. Az online időszakokat megelőzően ezek iránt nagy érdeklődés mutatkozott.





2.3 A technikai dolgozók

A technikai dolgozók létszáma nem változott a 2016-tól 2021 szeptemberéig tartó időszakban. 2018-ban a nyugdíjba vonuló udvaros helyére – a megnövekedett komolyabb feladatok miatt – műszaki ügyintézőt vettünk fel. Így a takarítók feladata az udvar és az épületek környékének rendben tartásával bővült. A takarítók munkáját a közfoglalkoztatottak kiegészítették. Az adminisztrátorként alkalmazott közfoglalkoztatottak munkáját a gazdasági ügyintézők emelt óraszámában átvették, ez nem okozott fennakadást. A takarítóként alkalmazott közfoglalkoztatottak folyamatosan cserélődtek, legtöbbször az alkalmatlanság és a munkához való hozzáállás miatt. Ebben a tanévben szembesültünk azzal a problémával, hogy nem is jelentkeznek az állásra. A HSZC hozzájárulásával fel tudtunk venni egy teljes állású takarítót, és két hónapig úgy tűnt megoldódtak a problémák, hiszen egy főállású takarító lényegesen motiváltabb egy közfoglalkoztatottnál (azt a létszámot nem is tudtuk feltölteni azóta sem). Ezután kaptuk az utasítást, hogy az oltatlanoknak fizetés nélküli szabadságra kell menniük. Ezzel elveszítettünk két közfoglalkoztatott és két főállású takarítót, majd még egy fő másik állást talált. Ekkor a takarítási feladatok megoldása szinte lehetetlennek bizonyult. Sajnos a közfoglalkoztatott munkakörök betöltése még nem sikerült, de jelenleg a Posta utcai épület (három főállású és egy közfoglalkoztatott takarítóval), és a Bajza utcai épület (egy főállású és egy közfoglalkoztatott) takarítása megoldott. A kollégiumban jelenleg két főállású takarító mellé keresünk két közfoglalkoztatottat, valamint egy közfoglalkoztatott udvarost. Az oltási kötelezettséggel egy időre kiesett a rendszergazda is a munkából, feladatainak ellátásában az informatikus kollégák és a műszaki ügyintéző segített.

	2016.10.01	2017.10.01	2018.10.01	2019.10.01	2020.10.01	2022.03.16
Technikai dolgozók	12	12	12	12	12	13
iskolatitkár	1	1	1	1	1	1
rendszergazda	1	1	1	1	1	1
gazdasági ügyintéző	2	2	2	2	2	2
műszaki ügyintéző	0	0	1	1	1	1
portás	2	2	2	2	2	2
takarító	5	5	5	5	5	6
udvaros	1	1	0	0	0	0
Közfoglalkoztatott	7	8	8	7	4	2
takarító / udvaros	6	6	6	5	4	2
adminisztrátor	1	2	2	2	0	0



2.4 A személyi feltételek várható alakulása – feladatok

Az oktatói testület összetétele kor szerinti megoszlás miatt – a testület 20%-a nyugdíjas, vagy nyugdíj előtt áll – a következő években várhatóan változni fog. A helyükre érkezők megtalálása, kiválasztása nagy felelősség, nehéz feladat. A változás másik oka a duális képzés felmenő rendszerben történő bevezetése. Ez várhatóan a szakmai órák számának csökkenését vonja maga után a legtöbb ágazatban. Közismereti tárgyak közül a matematikát és a fizikát oktató pedagógusoknál jelentkezik a hiány, ezen kívül az informatika, építész és gépész tanárok esetén várható – reményeim szerint – új kolléga.

A felsorolt szakok oktatóinak megtalálásához nem lesz elegendő pályázat kiírása, hirdetés feladása. Nekünk kell megkeresni, felkeresni a jelölteket. Az állásinterjú mindenképpen az igazgató feladata. A testület létszámának ugrásszerű emelkedésekor ezeken a beszélgetéseken minden alkalommal részt vettem, és ezeket a tapasztalatokat felhasználhatom majd.

A kereskedelem ágazatban a szakembereink száma magas, a duális képzéssel a maradék órák kiosztása nehéz lesz, ezen a gondon segíthet az átképzés, illetve az az ideális helyzet, hogy a duális partnereknek szükségük lesz képzett, tapasztalt oktatókra. Ezzel tulajdonképpen egy hagyományt folytatnánk, hiszen a gépészet ágazatban több partnerünk alkalmazza kollégánkat. Ezen a helyzeten javíthat még a felnőttek szakmai képzése, amely rövidebb idő alatt jelenthet új szakmát, így vonzó lehet a munkapiacon helyüket nem találók számára.

A megfelelő személyi feltételek kialakításához elengedhetetlen, hogy a dolgozóink visszajelzést kapjanak munkájukról. Ehhez szükséges az órák látogatása, valamint a megfelelő kommunikáció. A rendszeres, előre tervezett óralátogatásokon kívül az oktatók véleményének, sikereinek, problémáinak ismeretéhez bizalomra van szükség, melyről az elmúlt félévben folyamatosan kaptam a pozitív visszajelzéseket.

Az oktatók számára lehetőséget kell biztosítani a megfelelő továbbképzéseken való részvételre. Szerencsére a pályázati lehetőségek kihasználtsága azt mutatja, hogy az oktatók motiváltak, fejlődni, alkalmazkodni akarnak a bennünket érintő változásokhoz.

A jelenlegi vezetésben a megfelelő tudású emberek dolgoznak, munkájukért és támogatásukért köszönet illeti őket. Bízom benne, hogy a nyugdíj mellett munkánkat segítő gyakorlati oktatásvezető a továbbiakban is megteszi ezt, mert tapasztalata rendkívül értékes számunkra. A következő öt évben várható a kollégiumvezető nyugdíjba vonulása.

A legsürgetőbb feladat az általános igazgatóhelyettesi feladatok ellátására találni rátermett és elkötelezett személyt. Jelenleg ezeket a feladatokat, megosztva, többen látjuk el.



3. Képzési struktúra

Iskolánkat 1923-ban alapították. Azóta a kereskedőképzés folyamatos. 1947-től kezdve a közgazdaság ágazat is megjelent. Egészen 2013-ig ez a két képzés folyt az intézményben nappali, és szinte folyamatosan esti képzésben is. 2013 után a képzési paletta rohamosan bővült:

2013 – logisztika

2015 – informatika

2017 – mechatronika

2020 – turisztika

jelent meg az érettségihez kötött képzéseink között. Közben a képzési formát többször átnevezték: szakközépiskola, szakgimnázium, jelenleg technikum. Jelenleg hat ágazatban oktatjuk a technikum tanulóit.

2014 óta szakképző iskolai képzésben is részt vállalunk. Az oktatott szakmáink:

- kereskedelmi értékesítő
- gépi és CNC forgácsoló
- hegesztő
- kőműves
- festő, mázoló, tapétázó
- karosszerialakatos
- villanyszerelő (felnőtt)
- burkoló (felnőtt)

Ezekon a képzéseken kívül a Munkaügyi Központtal együttműködve több éven keresztül részt vettünk közfoglalkoztatottak képzésében, melyekhez eleinte nem volt sem oktatónk, se a gyakorlathoz megfelelő helyünk és eszközeink. Ezekben a képzésekben olyan tapasztalatokat és kapcsolati tőkét szereztünk, melyeket most a programkövetelményes képzésekben jól tudunk hasznosítani.

A meghirdetett szakmákat a munkaerőpiaci szereplők, munkáltatók és munkavállalók, igényeire szabjuk. Megtaláljuk hozzá az oktatókat, eszközöket, és partnereket a gyakorlati oktatáshoz.

Megjelent képzéseink között a szakmával rendelkezők számára a lehetőség, hogy a szakma beszámításával négy vizsgatárgyból érettségi vizsgán számot adva tudásukról, két év alatt érettségi bizonyítványt szerezzenek. Ezt a képzést három éve szervezzük azoknak, akik iskolánkban szakmát szereztek, és csatlakozhatnak olyanok is, aki több éve végeztek.



3.1 Képzéseink – létszámok

A nálunk oktatott szakmákat kétféle jogviszonyban tanulják:

- tanulói jogviszony – főleg nappali rendszerű oktatási rend szerint
- felnőttképzési jogviszony – esti munkarend szerint, csökkentett óraszámban

A tanulói jogviszonyban tanulók létszáma a következőképpen alakult az elmúlt öt évben:

Ágazat/szakma	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Közgazdaság/Gazdálkodás és menedzsment	93	75	67	63	64
Turizmus-vendéglátás				16	34
Kereskedelem	65	50	49	51	56
Közlekedés és szállítmányozás	78	64	69	59	56
Informatika és távközlés	43	83	87	90	81
Gépészet/Specializált gép- és járműgyártás	11	21	38	50	58
Gépészet/hegesztő	21	32	29	27	27
Gépészet/ gépi (és CNC) forgácsoló	29	29	25	28	26
Közlekedés/karosszerialakatos	19	28	14	7	0
Építőipar/festő	13	6	13	21	33
Építőipar/kőműves	27	19	14	15	9
Kereskedelem/eladó	45	34	32	37	38
Tanulói jogviszony összesen	444	441	437	464	482

Képzéseinket a munkaerőpiac szereplőihöz igazítjuk. Az adatokból kitűnik, hogy a kereskedelem, a közgazdaság és a közlekedés és szállítmányozás ágazatokra a jelentkezők száma csökkent. A beiskolázási körzetünk viszonylag kicsi, így a munkaerőpiac telítődik, ha egy-egy szakmából nagy a munkaerő kínálata. Ezt érzékelik a családok, szülők is, és gyermeküknek más szakmát keresnek. Szegednek óriási az elszívó ereje. Több iskola, több munkahely, több lehetőség a szabadidő eltöltésére. Ezekhez a körülményekhez alkalmazkodva folyamatosan változtattuk a képzési struktúránkat. A számok alapján ez a taktika bevált. Míg egyes ágazatokban a létszám csökken, az újonnan bevezetett szakmáinkban növekedés tapasztalható. Új szakmák bevezetése több évig tart, nehezen indul, gyengébb tanulókkal, kisebb létszámmal, de ha jól választottunk a létszámok növekedése biztos.



3.2 Felnőttek oktatása

A felnőttképzési jogviszonyban tanulók létszáma a következőképpen alakult az elmúlt öt évben:

Ágazat/szakma	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Érettségi felkészítő	0	0	19	38	28
Közgazdaság/Gazdálkodás és menedzsment	41	38	42	26	22
Kereskedelem	19	19	5	3	14
Közlekedés és szállítmányozás	26	17	14	16	6
Informatika és távközlés			6	7	4
Építészet/kőműves		8	6	2	
Építészet/burkoló					27
Elektronika és elektrotechnika/ Villanyszerelő	0	16	16	26	43
Gépészet/hegesztő	6				
Könnyűipar/női szabó	6				
Felnőttképzési jogviszony összesen	98	98	108	118	144

A felnőttek oktatását folyamatosan népszerűsítjük. A munka eredményeképpen a létszám itt is folyamatosan növekedett az elmúlt években köszönhetően annak, hogy az igényekhez igazítottuk a meghirdetett szakmáinkat. Az érettségire épülő szakmáink iránti kereslet folyamatos, az egyes képzésekre változó létszámú jelentkezővel.

Az informatikai képzésre jelentkező felnőttek még más generációhoz tartoznak, hamar rájöttek, hogy ez a szakma túlságosan nehéz számukra.

Az érettségire felkészítő képzésre kevesebben jelentkeznek. Ennek két oka lehet: aki komoly teherbírással vállalná a tanulást, az a jelenlegi az időszakban saját szakmájában el tud helyezkedni, akár több állással jól tud keresni. Így nem marad ideje az iskolára. A másik ok, hogy jelentősen csökken körzetünkben azok száma, akik szakmával rendelkeznek és még tanulni akarnak.

Az érettségi nélkül megszerezhető szakmákat folyamatosan változtatjuk, igény szerint.

3.3 Felnőttek szakmai képzése

A felnőttek szakmai képzése programkövetelményekre épül. Lehetőség van új képzésekre, a képzési idő rövidítésére, és előzetes tudás beszámítására. Jelenleg egy ilyen képzésünk zajlik – lakberendező – az ehhez szükséges szoftver licence alapján maximális 12 fővel.



3.4 A szakképzés változásai – tervek, feladatok

A szakképzés átalakításának kellős közepén járunk. A cél megfelelni a XXI. század kihívásainak, az ipar 4.0 elvárásainak. Ez azt jelenti, hogy a nálunk végzett szakembereknek képesnek kell lenniük a tanulásra, új ismeretek megszerzésére, hogy mindig piacképes maradjon a tudásuk. Megfelelő kompetenciákkal kell rendelkezniük, hogy el tudjanak igazodni és érvényesülni tudjanak a mai információ alapú társadalomban. Ezeket a célokat a szakképző intézménynek folyamatosan változó rendszerben, folyamatosan változó munkaerőpiaci helyzetben kell elérnie.

A feladataink:

- A meghirdetett képzéseket a munkavállalók és a munkáltatók igényeihez igazítjuk

Folyamatos kapcsolatot tartunk a beiskolázási körzetünkben lévő vállalatokkal, vállalkozásokkal, a Kereskedelmi és Iparkamarával, önkormányzatokkal megismerve a munkáltatói oldal igényeit. Figyelemmel kísérjük a képzéseinkre jelentkezők számát – a másik oldalt. Ehhez rendezvényeken veszünk részt, és mi magunk is szervezünk olyan összejöveteleket, előadásokat, melyeken akár a két oldal szereplői találkozhatnak is egymással. A hozzánk jelentkezőknek lehetőséget kell biztosítanunk a választott szakma megismerésére. Ez jelentős mértékben növeli a szakma iránti elkötelezettséget, csökkenti a motiváció hiánya miatti lemorzsolódást.

- Projektoktatás alkalmazása

Ebben a tanévben az előírásoknak megfelelően a 10. évfolyamon (a pandémia miatt az előző tanévben elmaradt) projektet tartottunk. Felmenő rendszerben ezt tovább folytatjuk, összegyűjtve és felhasználva az előző időszak tapasztalatait, eredményeit. Ehhez a munkához szükség van a közismeretet és a szakmát oktató pedagógusok együttműködésére. A cél nemcsak a diákok szakmai és szociális kompetenciáinak növelése, hanem a kritikai gondolkodásuk fejlesztése is, hiszen komoly nehézség a különböző tárgyakból szerzett ismeretek összekapcsolása, a szükséges információk kiszűrése.

- A duális képzés megvalósítása

A gyakorlat megszervezésében, az informatika és a gazdálkodás és menedzsment ágazatunkon kívül elvárás a gyakorlati oktatás külső, termelő cégnél történő megvalósítása. Ebben vannak tapasztalataink, hiszen a képzési szerkezetünk bővülése gyorsabb volt, mint ahogy a tanműhelyeink elkészültek, így a gyakorlati képzést évek óta külső gyakorlólhelyeken oldjuk meg különböző formában. A duális képzés új szintre emeli ezt a munkánkat. Az ágazati alapvizsga után a szakképző iskolában 10., a technikumban 11. évfolyamtól fogjuk kihelyezni tanulóinkat. Ehhez sokkal több partnerre van szükség, mint eddig. Valószínű, hogy a legtöbb



cég a képzést tömbösített órákkal vállalja, ami komoly szervezési problémákat okoz az iskolai életben is. Különösen nehéz feladatnak ígérkezik a felnőttek gyakorlatának szervezése.

- Képzési program

A tanulókat a vizsgáikra a duális képzőhelyekkel közösen fogjuk felkészíteni és ebben az iskola felelőssége óriási. A képzési programot a vállalattal közösen kell kialakítani, és figyelemmel kísérni a tanulók haladását. A külső képzőknek, szükség esetén, segítséget kell nyújtani a vizsgára felkészítésben, adminisztrációban. Ennek megszervezése, ellenőrzése a vezetés feladata.

- A felnőttek szakmai képzésében rejlő lehetőségek kiaknázása

Ebben a képzési formában lehetőségünk van új – akár az iskola profiljától teljesen eltérő – képzéseket indítani. A képzési idő lerövidíthető, és az előzetes ismeretek beszámítása is szabadabb, mint az eddigi rendszerben. Ezzel ezek az ingyenes képzések vonzóvá válnak.

- Vállalatok igényeinek felmérése

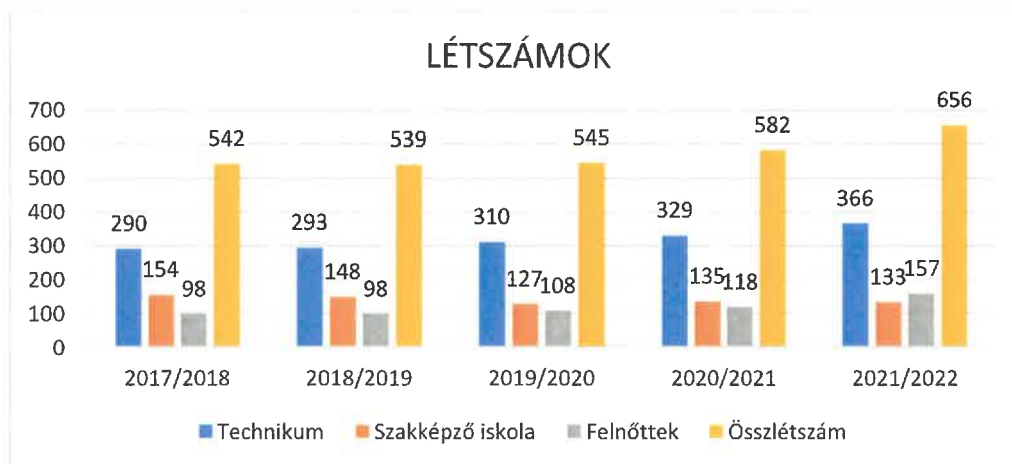
Megkeressük a vállalatokat, és felajánljuk számukra képzéseinket. Ha egy vagy több cég egy csoportnyi dolgozót beiskolázna egy tanfolyamra, mi ezt meg tudjuk oldani. Ezzel segíthetünk duális partnereinknek, és újakat is szerezhethetünk.



4. Tanulói létszám

A tanulói létszám az elmúlt tíz évben lényegében megduplázódott. Ennek fő oka az általunk oktatott szakmák számának bővítése volt. Az érettségihez kötött szakmákon kívül megjelentek a három évig tartó képzések is, és évről évre változtattunk a képzési struktúrán, a piac igényeinek megfelelően. Így sikerült elérnünk, hogy a létszámunk emelkedése tartósan megmaradjon. Természetesen változások minden évben vannak. Az ingadozásban szerepet játszanak demográfiai folyamatok (egy-egy családtámogatási intézkedés bevezetése vagy megszüntetése változtatja a gyermekvállalási kedvet), és a szakképzés folyamatos változása. A tanulói létszám csökkenését okozta például, amikor megszűnt a 14. évfolyam, és 13. végén szerezték meg diákjaink a szakmai bizonyítványukat. Jelentősen növekedett viszont az esti képzés létszáma abban az egy évben, amikor a KKV képzések épültek a rendszerbe. Bízom benne, hogy a most bevezetett szakképzési rendszer tervezhetőbbé teszi, tartósan meghatározza munkánkat, és létszámainkat.

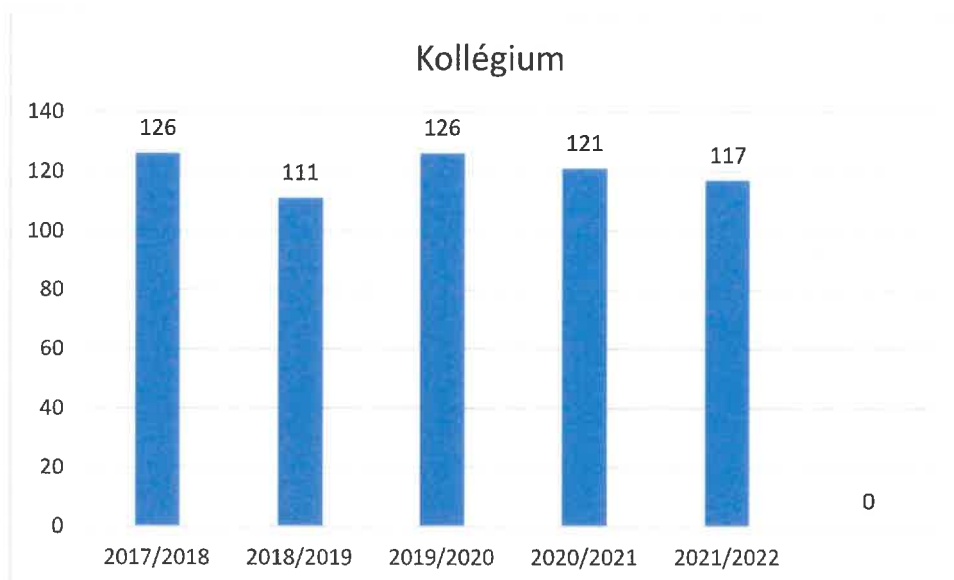
Az elmúlt öt év létszámadatait tartalmazza a következő diagram.



Az adatokból látható, hogy a létszámaink viszonylag egyenletesen alakulnak, lassan emelkedő tendenciát mutatva. A nappali tagozaton az emelkedést az új ágazatok a specializált gép- és járműgyártás, valamint a turizmus vendéglátás okozta elsősorban. A szakképző iskolai képzésben a résztvevők száma folyamatosan csökken. A jelentkezők száma nem elegendő három osztály indítására (egyik szakmából sem jelentkeznek annyian, hogy teljes osztályt alkossanak). A felnőttek száma folyamatosan nő, köszönhetően az új, képzéseknek. Ebben a tanévben összetorlódott két burkoló osztály (ugyanaz az évfolyam, de az egyik áprilisban, a másik szeptemberben indult), melyek közül az egyik februárban vizsgázott. Mindkét osztályunk benne volt október elsején az adatszolgáltatásban. (A rövidített képzések miatt a jövőben nehezebb lesz ezeknek az adatoknak az elemzése.)



A kollégium létszámai az elmúlt öt évben:



A kollégium lakóinak száma csökkenést mutat, és az egész város igényeinek kiszolgálása közben a Návay-s diákok aránya még növelhető. Jelenleg egy szint kihasználatlan, így tudunk vendégeket fogadni, ha szükséges, a tanév folyamán is. Jelenleg ukrán menekült családok kaptak itt szállást.

4.1 Lemorzsolódás

Az iskolánkból lemorzsolódott diákok arányát mutatja a következő táblázat.

		2017/2018 tanév	2018/2019 tanév	2019/2020 tanév	2020/2021 tanév	2021/2022 tanév - FÉLÉV
Szakgimnázium / technikum	Fő	14	13	5	11	8
	Arány	4,7	4,5	1,6	3	2,2
Szakközépiskola / szakképző iskola	Fő	14	11	2	8	8
	Arány	9,3	7,4	0,8	5,9	5,3

A lemorzsolódásnak több meghatározása lehetséges:

„Az EUROSTAT Munkaerő-piaci Felmérésén alapuló indikátor a 18-24 éves korosztályban alsó középfokú végzettséggel (ISCED 2) nem rendelkezők arányát mutatja. Az Európai Unió tagállamaként csatlakoztunk ahhoz a vállaláshoz, hogy 2020-ra a korai iskolaelhagyók arányát 10 %-ra csökkentjük.”

(Hutter Marianna: *Korai iskolaelhagyás: romlottak a hazai adatok Magyar Nemzet* 2017.04.20. <https://mno.hu/szerzo/ujsagirot/hutter-marianna-23810>)



„LEMORZSOLÓDOTT tanulónak tekintjük azt a tanulót, aki az előző év azonos napján a tanulói nyilvántartásban szerepelt, a tárgyév október 1-jén már nem volt a tanulói nyilvántartásban (megszűnt a tanulói jogviszonya), és nem szerzett középfokú végzettséget.”

(Fehérvári Anikó: *Lemorzolódás és a korai iskolaelhagyás trendjei* 2015.
<http://nevelestudomany.elte.hu/index.php/2015/10/lemorzsolodas-es-a-korai-iskolaelhagyas-trendjei/>)

A táblázat adatait ez utóbbi alapján gyűjtöttem, hiszen az osztályok létszámait ez határozza meg. Az adatokat még befolyásolhatja a szeptemberi tanulói mozgás, mivel adatszolgáltatáskor az október elsejei létszámokat vesszük alapul.

Az adatok kisebb arányt mutatnának, ha az eredeti célkitűzés szerint csak azokat vennék számításba, akik kilépnek az iskolarendszerekből. Iskolánk ezt a feltételt teljesíti. Pályázat keretében („A szakképzési rendszer átfogó intézményi fejlesztése” GINOP 6.2.3) intézményünk célkitűzése az volt, hogy a korai iskolaelhagyók számát 3,7%-ra csökkentjük. Ez sikerült is, feladatunk az eredmények megőrzése.

A pályázat keretében intézkedési tervet készítettünk és valósítottunk meg. Az ebben szereplő tevékenységeket ebben a tanévben, a pályázat lejárata után is folytattuk:

- A korai jelzőrendszer bevezetése, alkalmazása, kiemelt figyelem a veszélyeztetett tanulók irányában: veszélyeztetettségi szűrés elvégzése a 9. évfolyamon, egy osztályban tanítók értekezletének megvalósítása, veszélyeztetett tanulók mentorálása több területen,
- Alapkészségek fejlesztésének intézményi szintű megoldási terve: az alapkompenciák mentén felzárkóztató foglalkozások szervezése,
- Szakterületi együttműködések fejlesztési terve: az együttműködés gyakorlatának felülvizsgálata, új lehetőségek keresése a szakembereket foglalkoztató szakszolgálattal, család- és gyermekjóléti szolgálattal,
- Szakmai gyakorlati munkahelyekkel való szoros együttműködés,
- Tanulói életpálya-építést szolgáló intézkedések,
- Az intézményi szintű pályaaorientációs tevékenység megújítása,
- Pedagógus továbbképzéseken való aktív részvétel,
- Intézményfejlesztési tevékenység: alapidokumentumok felülvizsgálata,
- Tehetséggondozás: tehetséggondozó szakkör működtetése.



A lemorzsolódás okainak feltárása során új tényezőként jelent meg a járványügyi helyzetben bevezetett online oktatás. A lemorzsolódás növekedését eredményezte a tanulók digitális kompetenciáinak, és megfelelő eszközeinek hiánya. Ezt türelemmel és az iskolai eszközök kihelyezésével tudtuk orvosolni. A tanulók iskolai kötöttségei csökkentek, és ez a lemorzsolódás csökkenését vonta maga után. A megváltozott helyzetben a hiányzások száma szinte nullára csökkent, így igazolatlan hiányzás miatt nem szűnt meg jogviszony. A fegyelmi problémák is eltűntek. Az órákra be nem jelentkező, és az oktatásból kimaradó diákok esetén – a rendeleteknek megfelelően – kiscsoportos iskolába járást szerveztünk, informatikateremben, felügyelettel. A bukások száma is jelentősen csökkent.

Jelenleg az online oktatás nem általános, időszakosan egy-egy osztály kerül karanténba. A lemorzsolódás növekszik. A kötöttségeket nehezebben viselő diákok esetén fokozottan jelennek meg a hiánnyal, fegyelemmel, tanulmányi eredménnyel kapcsolatos gondok.

A lemorzsolódás veszélyének figyelemmel kísérését megkönnyíti a KRÉTA ESL modulja. Ezt az iskola vezetése, osztályfőnökök, és szaktanárok folyamatosan használják.

A felnőttek oktatásában a lemorzsolódás magasabb (a félévi eredmény 12%). Ebben a képzési formában a lemorzsolódás fő okai a család és a munka. A beiratkozáskor még nem minden jelentkezőben tudatosul az, hogy a részvétel mennyi időt és erőfeszítést igényel.

4.2 A létszám növelésének lehetőségei, a lemorzsolódás csökkentése

Az iskola jelenlegi létszámával elégedettek lehetünk. Ez természetesen nem jelentheti azt, hogy nincs tovább feladatunk. Ellenkezőleg, kemény munka vár ránk, hiszen az új szakképzési rendszer megszilárdítása, népszerűvé tétele alapfeltétele eredményeink megtartásának, javításának.

- Pályaorientációs tevékenység

Tapasztalatunk szerint a lemorzsolódás okai között a szakma iránti elkötelezettség hiánya előkelő helyen szerepel. Azoknak a diákoknak, akik megfelelő ismeretekkel rendelkeznek szakmájukról, megfelelő a motivációjuk a sikeres tanulmányokhoz ezért szakmákban, ágazatokban rejlő lehetőségeket meg kell osztanunk az általános iskolai tanulókkal. Ez nemcsak a lemorzsolódást csökkenti, hanem a jelentkezők számát is növeli. Az ezzel kapcsolatos eddigi tevékenységeinket, és feladatainkat a 5. fejezet tartalmazza.



- Kapcsolat partnereinkkel

A partnereinkkel való jó kapcsolat segít elérni a célközönségünket, az általános iskolásokat, illetve a képzésben résztvevő partnereinkkel közös munkánk eredménye meghatározza az intézmény megítélését. Erről a 9. fejezetben fogok részletesen írni.

- A létszám növelése, megtartása a technikumban

A három technikumi osztály hat ágazatban tartósan indítható. az egyes ágazatokban tanuló kilencedik évfolyamosok száma 10 és 17 között mozog. Ez a létszám a demográfiai folyamatokat vizsgálva nehezen növelhető a jelenlegi beiskolázási körzetünkben. Célunk a határaink tágítása. Megkeresünk távolabbi iskolákat, növelve a kollégium kihasználtságát is. A lemorzsolódás csökkenthető, ha a szakirányú továbbtanulásban rejlő lehetőségeket megismertetjük a jobb képességű nyolcadikosokkal.

- A létszám növelése, megtartása a szakképző iskolában

A szakképző iskolában két osztály minden évben indult, de három osztály indításához egyik szakmánk esetén sem számolhatunk elegendő jelentkezővel egy teljes osztályhoz. A jelentkezőkkel történő személyes beszélgetések segíthetnek a megfelelő szakma kiválasztásában, így a két osztályban növelhető a tanulók száma.

- A képzési szerkezetünk kialakítása lehetőséget biztosít más, a tanulói képességeknek jobban megfelelő képzési forma ajánlására az adott ágazatban, akár egy sikertelen választás után, gyengébb teljesítmény esetén is.

- A GINOP 6.2.3. keretében kialakított eljárásrend – melyet a továbbiakban is alkalmazunk – bizonyítottan csökkenti a lemorzsolódást Ezt tartalmazza mesterprogramom.

- A felnőttek szakmai képzése nagy szabadságot ad az iskolának. A megfelelő képzések kiválasztásával, élve a lehetőséggel, hogy a képzés ideje rövidíthető, és a tudás beszámítható, vonzó kínálatunk lehet a váltásra kényszerülő, vagy csak tanulni vágyó idősebbek számára.



5. Pályaorientáció

Pályaorientációs tevékenységeink két célt szolgálnak. Az egyik: a már nálunk tanuló diákoknak a szakmájukhoz fűződő viszonyát javítani. Hiszen a szakma és a szakma által nyújtott lehetőségek ismerete a legjobb motiváló tényező. Szervezünk üzemlátogatásokat és csoportos kirándulásokat egyetemi nyíltnapokra.

A másik cél az iskola marketing céljait is szolgálja. A középiskolák versenyeznek nyolcadikos tanulókért. Minden lehetőséget megragadnak, hogy eladják képzéseiket, és a piac véges. Ebben a környezetben az iskolának egyszerre kell megmutatni, hogy képviseli a hagyományos értékeket (fegyelem, munkabírás, szakmai tudás), és a kor elvárásainak is megfelel (modern környezet, eszközök, kompetenciákat, kreativitást fejleszt), amellyel a munkaerőpiacra lépő diákok könnyen találnak elhelyezkedési lehetőséget.

Makó városában négy középiskola működik, minden diák megtalálhatja a neki megfelelőt (egy 14 éves fiatalnak még nem sok elképzelése van a jövőjéről, befolyásolható). Ezt a versenyt nehezíti Szeged elszívó ereje, ahol a magas a kínálat, sok a középiskola, alig létezik olyan lehetőség, amit ott ne találna meg egy nyolcadikos. Ráadásul Makó és Szeged között a tömegközlekedés is kiváló.

Iskolánkban évek óta eredményesen működik a beiskolázási-marketing munkacsoport, mely ez utóbbi munkát tervezi, szervezi, összefogja.

Kérdőívekkel felmérjük, hogy 9. évfolyamosaink hogyan értékelik az előző évi beiskolázási programjainkat, tevékenységünket. Az így szerzett adatokat felhasználjuk a következő időszak tervezésekor. A programok lebonyolításában az oktatói testület minden tagja részt vesz. Igyekszünk a hasznos rendezvényeinket előtérbe helyezni, mivel a végzősök számára a sok iskola, szervezet, vállalat olyan mennyiségű programot kínál, hogy szinte minden napra jutna ilyen, és a végén hallani sem akarnak az egésztől. Az általános iskolák sem szívesen hirdetik, és engedik el a tanulóikat ilyen mennyiségű beiskolázási rendezvényre.

A felmérésekből egyértelműen kiderül a „belső marketing” jelentősége. Az iskolánkban tanuló diákjaink viszik az iskola hírért, hogyan érzik magukat, milyenek a tanárok, órák, épületek, műhelyek, gyakorlati képzőhelyek. Így a tanulói környezet fejlesztése ebből a szempontból is prioritást kellene élvezzen, mint az egyik legjobban megtérülő befektetés a humán erőforrások jólléte mellett.



Ebben a tanévben a következő beiskolázási rendezvényeken vettünk részt, illetve szerveztük:

Rendezvény megnevezése	Rendezvény sikerének értékelése
Szülői értekezletek az általános iskolákban, Osztályfőnöki órák látogatása a 8. osztályos tanulóknál az általános iskolák pályaválasztási rendezvényei	A közvetlen iskola látogatások minden esetben nagyon sikeresek voltak. A ilyen jellegű beiskolázási fórum sikeressége, hogy lehetőség van interaktív kommunikációra a gyerekekkel, szülőkkel és osztályfőnökökkel.
Mi a pálya? – Pályaválasztási kiállítás - Szeged	Az első megyei beiskolázási fórum. Sikeres rendezvény, szinte minden szegedi diák kilátogatott.
Mentor nap	A Mentor nap az egyik legsikeresebb rendezvény. Diák a diákot hozza magával. Nagyon aktívak voltak a 9-10. évfolyamos tanulók.
Cégek Piac – szervezés, lebonyolítás	A Cégek piaca rendkívül sikeres és színvonalas rendezvény volt, nemcsak a beiskolázás szempontjából. hanem a vállalkozókkal való kapcsolatépítés és a duális partnerekkel való kapcsolattartás miatt is.
Agora Szeged – Pályaválasztási kiállítás	Sikeres rendezvény, szinte minden szegedi iskola részt vett.
Nyílt nap szervezése, lebonyolítása	Kevésbé volt sikeres, nagyon rövid idő telt el a két előző rendezvény után.

Ezeken kívül folyamatosan hírt adunk sikereinkről, a bennünket érintő eseményekről a helyi médiában, és folyamatosan frissítjük honlapunkat, és közösségi oldalainkat.

Az előző évben szerveztünk sportversenyeket is, amelyek sikeresek voltak, most viszont a járványügyi helyzet miatt elmaradt. Hasonlóan, az osztályfőnököknek tervezett tájékoztatót az általános iskolák lemondták, melynek az is oka lehetett, hogy előző évben a kollégáknak már tartottunk ilyen előadást.



Elképzelések a pályaaorientációs tevékenység fejlesztésére

- Návay-s diákok számára találkozók szervezése

A lehetséges munkaadókkal, felsőoktatási intézmények képviselőivel való találkozás növeli a motivációt, a és a diákok kapcsolati tőkéjét. Ezt a munkát folytatni, bővíteni kell.

- A tájékoztatók tartalmát aktualizáljuk

Mind a rendezvényeken elmondott tudnivalókat, mind a nyomtatott formában kiadott tájékoztatókat a legfrisseb adatokhoz kell igazítani, figyelembe véve a célközönség igényeit, stílusát.

- A rendezvények számát, tartalmát, a hatékonyság szem előtt tartásával, felülvizsgáljuk

A repertoárunkban nagyon sokféle beiskolázási rendezvény van már, melynek szervezésében jártasságot szereztünk, és újakra is van ötletünk. Azt, hogy melyiket valósítjuk meg, a célközönség igényeinek felméréséből (kérdőívek, személyes beszélgetések) választjuk ki.

- Az intézmény jelenlétét a médiában egyenletesebbé tesszük.

A médiamegjelenéseink száma az elmúlt évben magas volt, de hónaponként jelentős ingadozást mutatott. Növelni szeretnénk például a januári események számát, hiszen ebben a hónapban adják le jelentkezési lapjaikat a nyolcadikosok.

- Aktivitásunkat a közösségi médiában fokozzuk.

A kimutatások szerint eredményes ez a tevékenységünk. A további fejlődés azonban a versenyhelyzet miatt fontos. Szerencsére kapunk segítséget a Centrum szakembereitől is, és saját új ötleteink is vannak, például: a szakmákról rövid tájékoztatók kerüljenek fel a közösségi média felületekre és a honlapra, írott vagy videó formában – pályaaorientációs céllal.

- A belső marketing támogatása

A diákjaink hangulatának javítása: a rendezvények, tevékenységek (sport, kulturális, szabadidős) számának növelésével és népszerűvé tételével a DÖK bevonásával.

A környezet modern, hangulatos: ezt iskolánk jelenleg is tudja nyújtani, de meg kell ragadni minden lehetőséget a megújulásra. A környezetnek azt kell sugallania, hogy a diákok fontosak. Ezért lenne célszerű, hogy a javítási, felújítási munkák folyamatosak legyenek.

A tanítási órák hangulata, sikere, eredményessége: ehhez szükség van minden oktató megfelelő hozzáállására. A hozzáállást javíthatjuk tudásmegosztással, és ötletbörzével, illetve rekreációs tér továbbfejlesztésével.



6. Eredmények

A középiskolákban folyó munka eredményessége a megítélés szempontjából rendkívül fontos. Ennek értékelése nem csak ügyes marketingeszközök segítségével, hanem országos, és kimeneti mérésekkel objektíven is történik. Ezek közül a legfontosabbak a kompetenciamérés, az érettségi és szakmai vizsgák. Ezekre a megmértetésekre a kilencedik évfolyam első tanítási napjától készítjük tanulóinkat.

6.1 Tanulmányi átlagok

A nyolcadik osztály után a középiskolába lépő tanulók számára hatalmas váltás szeptember elseje. Intézményünkben az első tanítási héten nem a hagyományos keretek között zajlanak a tanítási órák, hanem megismerkednek az épületekkel, gyakorló helyekkel, várossal, tanáraikkal és természetesen egymással is. Ennek a hétnek fontos része a bemeneti mérések sorozata, melyek közül az alapkészségek mérése központi feladatlapokkal történik. A mérések eredményéből kiszűrhetők azok a tanulók, akik több odafigyelést, fejlesztést igényelnek, de természetesen az átlagnál jobb képességű, tehetséges diákok is felismerhetők, akik számára a versenyekre, felsőoktatásban való továbbtanulásra felkészítés szükséges. Több tantárgyból az eredményeik alapján történik a csoportba sorolás is, és folyik a munka több éven keresztül.

A tanulók, gondviselők, oktatók és nem utolsó sorban a vezetés számára folyamatos visszajelzést ad az elektronikus napló a tanulmányi előmenetelről. A tanév lényeges pillanata az év végi értékelések zárása, és az átlagok megismerése tanulóknak, szaktanárnak és osztályfőnöknek.

Az elmúlt öt évben a következőképpen alakultak az iskola eredményei:

	2017/2018 tanév			2018/2019 tanév			2019/2020 tanév			2020/2021 tanév			2021/2022 tanév félév		
	Átlag	Bukás	Kitűnő	Átlag	Bukás	Kitűnő	Átlag	Bukás	Kitűnő	Átlag	Bukás	Kitűnő	Átlag	Bukás	Kitűnő
Technikum (szakgimnázium)	3,35	29	2	3,46	16	6	3,50	16	4	3,86	8	13	3,62	62	15
Szakközépiskola (szakképző iskola)	3,41	11	1	3,69	2	2	3,65	1	2	3,66	5	4	3,64	20	2

Az átlagok hasonlóak minden évben, a technikumban a 2020/2021-es tanév – az online oktatással kiemelkedő volt. A kitűnő tanulók száma határozottan emelkedett. A bukások száma



csökkenő tendenciát mutat – a félévi értékeléskor a bukások száma mindig nagyobb, bízom benne, hogy az év végére nem lesz kiemelkedően magas a számuk.

A bukások magas számának okait a lemorzsolódás miatt is vizsgálva, megállapítható, hogy gyakran a tanulók nem motiváltak, sokszor nem a képességeiknek megfelelő a képzést választják.

6.2 Az Országos kompetenciamérés eredményei

Az Országos Kompetenciamérésben A Návay 2017 óta évről évre kiemelkedően teljesít. Az Oktatási Hivatal közzétette azokat az intézményeket, amelyeket az OKM eredményei alapján a kiemelkedő teljesítményű iskolák közé sorol. Az intézményünkben folyó szakmai munka eredményességét mutatja, hogy az elmúlt 5 évben intézményünk 4 területen is folyamatosan rajta van a címet elnyerő iskolák listáján.

A 4 terület:

- Hátránykiegyenlítés - 10. évfolyam, matematika
- Hátránykiegyenlítés - 10. évfolyam, szövegértés
- Fejlesztés -10. évfolyam, matematika
- Fejlesztés – 10. évfolyam, szövegértés

https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/kompetenciameres/kiemelkedo_teljesitmeny_u_iskolak

6.3 Az érettségi vizsgák eredményei

Az érettségi eredmények átlaga éveken át nem változott jelentős mértékben, egészen az előző tanévig, amikor másfél év online tanulás után gyenge eredményt tapasztaltunk. A gyengébb és „megúszásra” törekvő tanulók eredménye húzta le az átlagot. Az eredmények tükrözik a tanulóink képességeit: vannak kiemelkedő eredmények és átlag alatti teljesítmények. A leggyengébb átlag matematikából van, ezért a matematikát csoportbontásban oktatjuk, felzárkóztató és érettségi felkészítő foglalkozásokat szervezünk. Emelt szintű érettségi vizsgára kevesen vállalkoznak a 12. évfolyam végén. A felsőoktatásba készülő diákok általában a 13. évfolyam végén jelentkeznek emelt szintű vizsgára, legtöbbször a szakmájuknak megfelelő ágazati vizsgatárgyból.



	2017/2018 tanév	2018/2019 tanév	2019/2020 tanév	2020/2021 tanév	2020/2021 tanév
A rendes érettségi vizsgára jelentkezett tanulók száma	46	57	51	66	60
A sikeres rendes érettségi vizsgát tett tanulók száma	41	54	50	63	
Az érettségi vizsgák eredményének átlaga	3,05	3,2	3,13	2,83	

6.4 Szakmai vizsgák eredményei

Az iskola lehetőségeire jellemző, hogy egy-egy szakmában egy csoportban vizsgázó tanulók között van kiemelkedően teljesítő tanuló és van olyan, akinek az elégséges szint is nagy teljesítmény. Az oktatók számára ez a kettőség nehéz feladatot jelent.

A technikumban jellemző, hogy a 13. évfolyam közben többen megszüntetik tanulói jogviszonyukat. Ennek két fő okát látom. Az egyik a munkavállalás, a másik a felismerés, hogy a sikeres vizsgához több kellene (képesség, szorgalom).

Talán a legnehezebb képzésünk a pénzügyi számviteli ügyintéző képzés. Itt a legnagyobb a különbség a vizsgára jelentkezők és a sikeresen vizsgázók száma között.

A szakközépiskolában tanulók között magasabb a sajátos nevelési igényűek aránya, és az alapkészségek is gyakran igen alacsony szinten vannak. Itt azok a vizsgák a legsikeresebbek, amelyeknél a vizsgának nincs írásbeli része.



	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Jelentkezők	Sikeres vizsgázók	Jelentkezők	Sikeres vizsgázók	Jelentkezők	Sikeres vizsgázók	Jelentkezők	Sikeres vizsgázók	Jelentkezők	Sikeres vizsgázók
Pénzügyi számviteli ügyintéző	20	13	27	15	22	9	17	6	20	15
Kereskedő	18	18	23	22	16	14	11	11	5	5
Logisztikai ügyintéző	20	18	29	21	6	5	12	12	18	14
Ügyviteli titkár	5	1								
Vállalkozási mérlegképes könyvelő			9	9	8	1				
Szoftverfejlesztő							11	11	9	9
KKV II	17	11								
Eladó	11	10	12	12	12	12	9	9	9	9
Gépi forgácsoló	4	3	8	7	10	9	8	6	8	8
Karosszérialakatos	6	6			11	9	8	7	7	7
Hegesztő			6	6	10	10	8	8	9	9
Kőműves			10	7	7	3	6	6	5	5
Festő, mázoló és tapétázó			5	5	5	5				
Női szabó										
KKV I	10	8								
Összesen	111	88	129	104	107	77	90	76	90	81
Sikeresen vizsgázók aránya(%)	79,28		80,62		71,96		84,44		90	

A szakképzés megújult rendszerében megjelentek az ágazati alapvizsgák, először a szakképző iskolai osztályok 9. évfolyamán. Az első fejskék sikerrel vették ezt az akadályt, minden jelentkező vizsgázó letette az ágazati alapvizsgát:



Ágazat/szakma megnevezése	Érintett osztály megnevezése	Osztály létszáma (fő)	Ágazati alap vizsga alól felmentettek létszáma (fő)	Vizsgázók létszáma (fő)	Sikeresen vizsgázók létszáma (fő)	Sikeresen vizsgázók átlag- eredménye
Kereskedelem/ kereskedelmi értékesítő	1/9/3.	17	0	15	15	4,25
Építőipar /kőműves, /festő, mázoló, tapétázó, /burkoló	1/9/1. 1/9/2. E/2/12.	9 8 9	0 0 2	9 8 7	9 8 7	3,75
Gépészet/hegesztő /gépi és CNC forgácsoló	1/9/1. 1/9/2.	8 11	0 0	7 10	7 10	4,18



6.5 Versenyeredmények

A versenyekre, emelt szintű érettségire való felkészítés, a tehetséggondozás a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrumnak és Makói Návay minden vezetőjének és oktatójának kiemelt feladata, ugyanakkor elvárás is a jobb képességű diákjaink és családjaik részéről. Iskolánkban, mint szakképző intézményben, elsősorban a szakmai versenyekre készítjük eredményesen a diákjainkat.

Eredményeink:

	Verseny megnevezése	Eredmény
2016/2017-es tanév	OSZTV Pénzügyi-számviteli ügyintéző országos döntő	I. és IV. hely Iskolák versenyében az I. hely
	MNB Pallas Athene Domus Mentis Alapítványa	Elismerő oklevél
2017/2018-as tanév	OSZT Kereskedő	I. hely
	Wallenberg vetélkedő	III. hely
	Teöreök Aladár Országos Tanulói gépíróverseny	V. hely
	MNB Pallas Athene Domus Mentis Alapítványa	Elismerő oklevél
	OSZTV festő, mázóoló, tapétázó elődöntő	mentesség szakmai vizsgák alól
	OSZTV Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző	mentesség szakmai vizsgák alól
2018/2019-es tanév	PénzSztár	V. helyezés
	Wallenberg nyomán filmszemle	III. helyezés
	Géniusz nemzetközi fogyasztóvédelmi vetélkedő	I.hely
	OSZTV-Pénzügyi-számviteli ügyintéző	V. helyezés
2019/2020-as tanév	OKTV Matematika	Tovább jutott két tanuló a II. fordulóra.
	OSZTV pénzügyi-számviteli ügyintéző	Döntőbe jutott egy tanuló.
	Vigyázz! Kész! Pénz!	I.hely
2020/2021-es tanév	OSZTV festő, mázóoló, tapétázó elődöntő	mentesség szakmai vizsga alól / 95 %-os teljesítmény
	Zsebpénzügyes	I. III. VIII. hely
	StatWars	Országos 4.hely két korcsoportban
2021/2022-es tanév	Prezilimpia	Döntőbe jutott egy tanuló.
	Best in English - nemzetközi verseny	Országos 4.hely



6.6 Az eredményesség növelésének lehetőségei

Az előző pontokban felsorolt eredmények javításához hasonló utakon juthatunk el. Az alapkészség fejlesztés maga után vonja kompetenciamérés és a szakmai vizsgák eredményének javulását is.

- A tanulmányi eredmények javítása

A bemeneti mérések tapasztalataival a felzárkóztatás eredményesebbé tétele fontos. Ennek eszköze a differenciált tanítási órákon kívül a felzárkóztató foglalkozások szervezése.

- A kompetenciamérésben elért eredmények megtartása

A tanulók alapkészségeinek javítására a teljes oktatói testület eredményes munkájához szükség van, így minden oktató feladata az alapkompentenciák fejlesztése. A szövegértés és a matematikai készségek fejlesztése megtérül minden közismereti és szakmai tárgy oktatása közben.

A kompetenciamérés átalakul: a mérés számítógépen történik. Ehhez is alkalmazkodnunk kell. A mérésnek csak az eredményét láthatja az intézmény, így a tanulók motiválása rendkívül nehéz lesz. A számítógépen kitöltött tesztek gyakorlásával ez sikeresebbé tehető, és ehhez minden szaktanár hozzájárulhat.

- Az érettségi eredmények javításához a csoportbontások megtartása fontos a nagy létszámú osztályokban. A nyelvi, évfolyamszintű tudásszint szerinti csoportbontás szintén segít a felkészülésben. A szakmai vizsgák esetén az egy szakmát tanulók száma nem magas, a csoportok létszáma megfelelő.

- A versenyeredmények javítása – felkészülés továbbtanulásra

A tanuló számára a versenyeken szerzett tapasztalatok előkészítik a vizsgákon való részvételt, a felkészülés közben megszerzett tudást felhasználják akár egyetemi tanulmányaik során is. A mi feladatunk a megfelelő versenyek kiválasztása. Szükségesek az országos megmérettetések, melyek akár többletpontot is érhetnek a felvételin, de fontos, hogy legyenek olyan versenyek is, melyeken sikerélményt szerezhetnek. Ilyen verseny például a Génius, melyen a résztvevők akár az egész iskola előtt adják elő pályamunkájukat. Kommunikációjuk, magabiztosságuk a felkészülés alatt, szemmel láthatóan, rengeteget fejlődik.



7. Minőségirányítás

2020-ban a szakképző intézmények pedagógusai oktatóvá váltak, az addig alkalmazott minősítési rendszerből is kikerülve. A testület – koránál fogva – zömmel ped I. és ped II fokozatban volt, három mestertanárral. 2020-ban oktatói értékelést végeztünk pontozási rendszer alapján, melyben az oktató munkája mellett a munkakör szervezeti értéke is sokat nyomott a latba. A végeredmény kialakításában részt vett az intézmény vezetése, a munkacsoportok vezetői. A jövőben ezt az oktatói értékelést háromévente végezzük el.

Feladatok

- Az új minőségirányítási rendszer kialakítása

A kialakítását most kezdjük, alapjait az EQAVET indikátorok adják. (Az EQAVET keretrendszer gyakorlati tesztelésében 2018/19-ben részt vettem tapasztalataimat az új rendszer kialakításában hasznosíthatom.)

- Minőségirányítási csoport kialakítása

Olyan elkötelezett kollégák kiválasztása, megbízása, akinek a szava számít a testületben.

- A kialakított minőségirányítási rendszer alapján először az oktatók értékelése
- Óralátogatások
- Adminisztráció

A KRÉTA rendszer folyamatos új funkciókkal bővül, megjelennek benne a szakképzés átalakításának következményei. Alapkövetelmény, hogy az oktatók ismerjék, tudják használni. Ez mérhető, értékelhető



8. Pályázati tevékenység

A korábbi években intézményünkben pályázati munkacsoport működött. Vezetője nagy szakértelemmel és lelkesedéssel dolgozott. Keresett pályázatokat, melyek tartalmukban igazodtak az iskola, kollégium életéhez, írta a pályázatokat, irányította a megvalósítást és az elszámolásban is tudott segíteni gazdasági szakemberként. A munkacsoport megszűnése óta töretlen lelkesedéssel kezeli a pályázatokat.

A tanév első felében a következő pályázatokon vettünk részt

Pályázat	Értékelés
Fogyasztóvédelmi Pályázat IV. DARFE-VAL	Jó programok, sok diák és oktató részvételével
Rákóczi Szövetség, kettő pályázata	Jól sikerült budapesti történeti kirándulások
Wekerle Sándor könyvtárbővítési pályázat	Bővülő könyvtári állomány
GÉNIUSZ házi forduló	Színvonalas pályamunkák, nemzetközi szintér

Feladatok

- A pályázatok felkutatása

Intézményünk pályázatokon kapott eszközöket (projektorok, könyvek a könyvtárba, ...). A sikeres pályázatokkal az iskolát népszerűsíthetjük. Kapcsolatokat építhetünk, akár határon túl is. Lehetőségeket teremthetünk diákoknak, oktatóknak (Erasmus, Macika, ...)

- A pályázatokon dolgozó kollégák munkájának elismerése

Már nincs munkacsoport, de több pályázatban van lehetőség a munka honorálása.



9. Kapcsolat a partnerekkel

A Makói Návay Lajos Technikum és Kollégium vezetősége folyamatos kapcsolatot tart a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrummal, annak vezetésével.

Ezen kívül az oktató-nevelő munka sikeréhez szükséges a jó kapcsolat a következő szervezetekkel, vállalatokkal:

- Makó Város Önkormányzata
- Makói Járási Hivatal
- Oktatási Hivatal
- Stenger Gizella Alapítvány
- Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara
- Makói Egyesített Népjóléti Intézmény (Családsegítő- és Gyermejjóléti Szolgálat, Családsegítő és Gyermejjóléti Központ, Iskola Egészségügyi Szolgálat)
- Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottság
- Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézménye
- a makói középiskolák
- a makói általános iskolák
- Makó város kulturális intézményei: József Attila Könyvtár és Múzeum, Makói Levéltár, Makói Közművelődési és Kulturális Kht.
- Csongrád Megyei Rendőr Főkapitányság Makói Kapitányság
- Makó Városi Tűzoltóság
- Makó város sport – és kulturális egyesületei
- Magyar Vöröskereszt Csongrád Megyei Szervezete
- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ és a Makó vonzáskörzetébe tartozó intézmények
- Gyakorlati képzőhelyek
 - Duocor Ipari Bt.
 - Váll-Ker Kft.
 - Szak-ma Center Kft.
 - M-Color Kft..
 - TESCO Globál Zrt.
 - Hunor Coop Zrt., Makó
 - Spar Magyarország Kft., Makó



- Villeroy&Boch Magyarország Kft.
- Róna ABC
- GYA-MO-ZSI Kft.
- Dm-drogerie markt Kft.
- COOP Szeged Zrt.
- Agro Mogul Kft.
- Marosker Kft.
- VGM Hungary Kft.

Feladatok

- A meglévő kapcsolatok ápolása

A felsorolt szervezetekkel a kapcsolatunk jó, ennek fenntartása fontos, mivel a munkánk különböző területeken összefonódik. A felsoroltakon kívül a diákönkormányzat és a szülői szervezet véleményének, ötleteinek befolyásolnia kell a döntéseinket. Ennek érdekében a kommunikáció rendszeres. Ez értekezletek és fórumok formájában valósul meg, de természetesen a diákok és szülők az osztályfőnökökön keresztül, vagy akár közvetlenül is fordulhatnak a vezetéshez problémáikkal.

- Új kapcsolatok építése – új duális partnerek

A szakmai képzés szerves része a gyakorlati órák duális partnerekhez történő kiszervezése. Ennek érdekében folyamatosan kapcsolatot kell keresni olyan cégekkel, amelyek felelősen gondolkodva vállalják ezt a munkát. Természetesen az előzőekben felsorolt vállalatokkal is fenn kell tartani a jó kapcsolatot. Ehhez mindenképpen szükség van a vállalatok folyamatos tájékoztatására, a szakképzés aktualitásairól, a képzésbe való belépés feltételeiről, előnyeiről. Jó lehetőség lenne egy ágazati képzőközpont, melyhez partnerekre lenne szükség.

- A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum mellett működő Vizsgaközpont munkája szintén befolyásolni fogja munkánkat annak eredményességét. A Vizsgaközpont akkreditációja jelenleg zajlik.



10. Rendezvények

Az iskolai élet fontos összetevői a hagyományos rendezvények, megemlékezések. Az elmúlt években a járványügyi helyzet miatt ezek az események átalakultak, nem lehetett egy légtérben a teljes intézmény. Sokszor voltunk kénytelenek online megemlékezéseket tartani. Az elmúlt évben a szalagavatót csak úgy lehetett megszervezni, hogy az osztályfőnökök minden diájukhoz elmentek, és a szalagtűzés azok otthona előtt történt. Diákjaink és a szülők az adott helyzetben ezt a megoldást is nagyra értékelték. Ebben a tanévben jobb volt a helyzet, tudtunk szalagtűző ünnepséget tartani a családok részvételével, bár bál szervezésére még nem volt lehetőségünk. Reményeim szerint a ballagás a hagyományok szerint történhet.

Egy középiskolának nemcsak az oktatás, hanem a nevelés is feladata. Ennek a munkánknak az eredményét hűen tükrözik az iskola rendezvényeinek színvonala.

Feladatok

- Megemlékezések a COVID előtti időszak hagyományai szerint

A fiatalok nevelésének fontos része, hogy egy-egy rendezvényen ünnepségen megfelelő öltözékben, megfelelően viselkedve tudjanak részt venni. Sokuk számára nehéz újra hozzászokni ehhez. Szükség van ilyen rendezvényekre, évnyitó, évzáró, karácsony, illetve nemzeti ünnepeink.

- A diákok életében meghatározó rendezvények

A szalagavató, a ballagás a középiskolás évek meghatározó rendezvényei. Ezeket emlékezetessé kell tennünk számukra és szüleik számára.

- Diáknap, rendezvények diákok szervezésében

Szerveznünk kell olyan napokat, délutánokat, melyek az iskolában töltött időszakot kellemesebbé teszik. Ezek lehetnek osztály szinten szerveződő, de az egész iskolát megmozgató programok is. Az ilyen programokhoz ötletek kellenek, akár oktatóktól, akár diákoktól, diákönkormányzattól. A szervezésben is a diákok aktív részvétele szükséges.

- Az iskola alapításának 100. évfordulója

A 2023-2024-es tanévben ünnepeljük a KERI alapításának 100. évfordulóját. A megemlékezés keretében több rendezvényünk lesz, ezek alapos előkészítése, már a következő tanévben elkezdődik, bevonva az iskola egykori és mai dolgozóin kívül a tanulóinkat, és iskolánk volt tanulóit is. Tervezzük erre az alkalomra egy ünnepi kiadvány szerkesztését is.




IV. Záró gondolatok

A HSZC Makói Návay Lajos Technikum és Kollégium a munkahelyem 1995-óta pedagógusként, és 2015-óta igazgatóhelyettesként az iskola folyamatos fejlődéséért dolgozom. Ennek a hozzáállásnak köszönhetően kollégáim, vezetőtársaim és munkaadóim elfogadják véleményem, értékelik munkámat. Céljaink közősek, az elérésük érdekében tudunk majd együttműködni.

A pályázatom megírásában és abban hogy az intézmény igazgatójaként dolgozzak tovább, úgy érzem, a HSZC vezetésének, vezetőtársaimnak, munkatársaimnak és a családomnak a támogatását, bizalmát is magam mögött tudhatom.

Makó, 2022. március 21.


Papós András
pályázó